

JEDNOSTKA MODUŁOWA: 322[17].Z3.01

Aktywizowanie pacjenta i jego opiekunów do korzystania z opieki protetycznej

Wymagania wstępne :

Przystępując do realizacji programu jednostki modułowej uczeń powinien dysponować:

- wiedzą w zakresie:
 - rozpoznawania rodzaju uszkodzeń słuchu,
 - podstawowych pojęć opisujących problemy komunikacyjne, emocjonalne, społeczne osoby z wadą słuchu,
- umiejętnością:
 - nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych z osobami niesłyszącymi lub niedosłyszącymi w różnym wieku
 - korzystania z różnych źródeł informacji,
 - posługiwania się komputerem, przygotowaniem prezentacji w programie Power Point
 - współpracy w grupie.

Cele kształcenia:

W wyniku realizacji programu jednostki modułowej słuchacz powinien

- **Poznać i zrozumieć:**
 - podstawowe problemy osób z różnego stopnia uszkodzeniami słuchu
 - działanie organizacji i jednostek zaangażowanych w pomoc osobom niepełnosprawnym, zwłaszcza osobom niesłyszącym i/lub niedosłyszącym
 - nieformalne formy pomocy osobom z wadami słuchu, ich rodzinom i/lub opiekunom,
 - elementy diagnozy logopedycznej pacjenta z wadą słuchu
 - czynniki determinujące powodzenie dobrze organizowanej i prowadzonej pomocy w procesie diagnostyczno-leczniczo-rehabilitacyjnym,

Nabyć umiejętność:

- - nawiązywania kontaktu i prowadzenia rozmowy z dzieckiem z wadą słuchu, jego rodzicami, osobą dorosłą z wadą słuchu i jej partnerem/opiekunem,
- - interpretacji wyników badań audiologicznych, logopedycznych, pedagogicznych i psychologicznych w kontekście planowania różnych form pomocy,
- organizacji podstawowych form wsparcia i pomocy osobom niesłyszącym lub niedosłyszącym,
- - udzielenia rodzicom lub bezpośrednim opiekunom pacjenta informacji i wskazówek dotyczących postępowania po badaniu,
- - nawiązywania kontaktu z innymi specjalistami zaangażowanymi w proces diagnozy, leczenia i terapii oraz współpracy w zespole wielodyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem

Formy i metody nauczania:

- Wykład, udział w dyskusji
- Praca w grupie (zajęcia praktyczne)
- Praca indywidualna (prace kontrolne, prezentacje przypadków, wyszukiwanie informacji)

Środki dydaktyczne:

Prezentacje, środki multimedialne, praca z materiałami wykorzystywanymi do badania dzieci i osób dorosłych – testy logopedyczne, fragmenty filmów z zajęć rehabilitacyjnych, siatka audiogramu.

Program zajęć – semestr III

Zjazd	Temat	Treści programowe	Narzędzia	Godz.
pierwszy	Problemy osób z uszkodzonym słuchem.	Problemy komunikacyjne, edukacyjne i emocjonalne osób z uszkodzonym słuchem. Instytucje zajmujące się leczeniem, rehabilitacją, wychowaniem oraz edukacją osób z wadą słuchu. Rehabilitacja zawodowa.	Zapoznanie słuchaczy z programem przedmiotu. Prezentacja multimedialna, materiały pisane, tabele informacyjne dotyczące różnych placówek i instytucji pomocy, zasady działania i organizacji grup wsparcia, fragmenty artykułów związanych z tematem.	6
drugi	Możliwości językowe i komunikacyjne osób z wadą słuchu.	Rehabilitacja słuchu i mowy u dzieci – przypomnienie najważniejszych czynników determinujących rozwój mowy dziecka w normie słuchowej i dziecka z zaburzeniami słuchu. Istota, cel, rola komunikacji. Praca z małym dzieckiem i rodziną zgodnie z założeniami metody Audytywno-Werbalnej. Alternatywne formy komunikacji z osobami niesłyszącymi.	Prezentacja multimedialna, materiały pisane, fragmenty filmów z zajęć rehabilitacyjnych prowadzonych z małymi dziećmi. fragmenty publikacji dotyczących sytuacji osób dorosłych.	6
trzeci	Różne grupy pacjentów z wadą słuchu (całkowita, częściowa głuchota).	Pacjenci z różnego stopnia ubytkami słuchu – sytuacja audiologiczna, komunikacyjna, społeczna. Pacjenci z tzw. częściową głuchotą – aktualne możliwości leczenia i rehabilitacji. Problemy z akceptacją niedosłuchu. Formułowanie potrzeb pacjenta.	Prezentacja multimedialna. Fragmenty relacji pacjentów dotyczące ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie. Zajęcia interaktywne.	6
czwarty	Planowanie postępowania diagnostycznego i określenie terapii wskazanej dla konkretnych grup wiekowych	Podstawowe narzędzia diagnostyczne, interpretacja wyników i wskazanie terapeutów, którzy poprowadzą proces rehabilitacji. Angażowanie rodziny i/lub opiekunów we współpracę z protetykiem słuchu. Określenie problemu, dobór specjalistów w programie opieki.	Prezentacja multimedialna. Wskazanie placówek rehabilitacyjnych i edukacyjnych. Zajęcia interaktywne. Praca kontrolna. Zaliczenie ustne – indywidualne prezentacje słuchaczy.	6

piąty	Formy pomocy pacjentowi i rodzinie.	Pomaganie jako specyficzny rodzaj relacji z osobą z wadą słuchu i rodzicami dziecka niepełnosprawnego. Grupa wsparcia jako szczególna forma pomocy osobom doświadczającym trudnych sytuacji w życiu. Angażowanie rodziny i/lub opiekunów we współpracę z protetykiem słuchu..	Prezentacja. Wykaz placówek rehabilitacyjnych i edukacyjnych. Zajęcia interaktywne. Podsumowanie informacji przekazywanych w semestrze III.	4
--------------	-------------------------------------	---	--	---

Program zajęć – semestr IV

Zjazd	Temat	Treści programowe	Narzędzia	Godz.
pierwszy	Ocena korzyści z zastosowanych aparatów słuchowych.	Metody oceny korzyści z aparatów słuchowych u pacjentów w różnych grupach wiekowych.	Prezentacja multimedialna. Testy, materiały audio, materiały słowne i dźwiękowe.	6
drugi	Sprawowanie indywidualnej opieki nad pacjentem po doborze aparatów słuchowych i urządzeń wspomagających słyszenie	Organizacja i przebieg wizyty w ramach programu diagnozy i opieki. Rodzaje rozmowy (służbowa, informacyjna, terapeutyczna), organizacja rozmowy, sposoby prowadzenia rozmowy, relacje w rozmowie. Weryfikacja przekazu informacji. Uczestnicy dialogu.	Prezentacja. Analiza konkretnych sytuacji z gabinetu audioprotetycznego - Zajęcia interaktywne. Przygotowanie prezentacji przypadku.	6
trzeci	Rola protetyka słuchu i formy aktywizacji pacjenta i jego otoczenia Współpraca z osobą z wadą słuchu oraz jej rodziną.	Najczęściej spotykane problemy pacjentów zgłaszających się po pomoc do audioprotetyka. Właściwe formułowanie potrzeb pacjenta i organizowanie sposobów efektywnej pomocy. Wykorzystanie zdobytych przez słuchaczy wiadomości w celu praktycznym.	Prezentacja. Zajęcia interaktywne. Prezentacja przypadku na podstawie własnych doświadczeń słuchaczy. Dyskusja.	6

czwarty	Postępowanie z pacjentem korzystającym z aparatu słuchowego i jego rodziną – kontynuacja tematu.	Określanie zadań specjalistów i osób z bezpośredniego otoczenia pacjenta w procesie adaptacji do stałego korzystania z aparatu słuchowego. Wykorzystanie zdobytych przez słuchaczy wiadomości w celu praktycznym.	Prezentacja. Zajęcia interaktywne. Prezentacja przypadku na podstawie własnych doświadczeń słuchaczy Dyskusja. Omówienie zagadnień – przygotowanie do egzaminu zawodowego. Zaliczenia ustne.	7
----------------	--	--	--	----------

Środki techniczne potrzebne do realizacji jednostki modułowej:

- sprzęt komputerowy, odtwarzacze DVD, projektor,
- tablica do zapisu informacji i wniosków powstałych z analizy prezentowanych przypadków

Literatura:

- Literatura podstawowa:
 1. Rozporządzeniu Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 15 lipca 2003 r. Dz.U.03.139.1328 (Dz. U. z dnia 8 sierpnia 2003 r.)
 2. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r., z późniejszymi zmianami
 3. Praca zbiorowa pod redakcją dr Joanny Szuchnik i prof. dr hab. n. med. Henryka Skarżyńskiego „Uczeń-zmysły, komunikacja”, Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Nieśłyszących i Niedosłyszących „Człowiek-Człowiekowi” i Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu, Warszawa 2004
 4. Skarżyński H, Szuchnik J., Mueller-Malesińska M. 2004. Profil umiejętności słuchowych W: Implanty ślimakowe-rehabilitacja. 90-112. Warszawa. Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Nieśłyszących i Niedosłyszących „Człowiek-Człowiekowi”.
 5. Skarżyński H, Szuchnik J., Mueller-Malesińska M. 2004. Narzędzia badawcze stosowane do oceny realizacji programu W: Implanty ślimakowe-rehabilitacja. 72-90. Warszawa. Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Nieśłyszących i Niedosłyszących „Człowiek-Człowiekowi”.
 6. „Encyklopedia Seniora”, Wiedza Powszechna, Warszawa 1986 r., str. 20-34, 88-96, 115-117, 126-129, 223-242,
 7. „Jak rozmawiać z pacjentem”, Philip R. Mayerscough i Michael Ford, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001 r., str. 207-211,
 8. "Gerontologia - ludzie starsi jako jednostkowe siły społeczne" pod redakcją Elżbiety Woźnickiej, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, nr 7/2002,
 9. Strony WWW zalecane przez prowadzącego, artykuły oraz materiały dostarczone w trakcie semestru

